

DOCUMENTO ORIENTATIVO PARA EL FOMENTO DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA A TRAVÉS DE LA LECTURA

Atendiendo a la nueva normativa y, especialmente, siguiendo las Instrucciones de 21 de junio de 2023 sobre el tratamiento de la lectura para la etapa de Primaria, estableceremos un calendario de actuaciones semanal para el fomento del hábito lector en el alumnado.

Dicha planificación, una vez elaborada, revisada y aprobada por los órganos pertinentes, se incluirá en las programaciones didácticas y formará parte del Proyecto Educativo de nuestro centro.

Para su inclusión, deberán tenerse en cuenta los siguientes aspectos:

- Tendrá que destinarse un **tiempo diario de al menos 30 minutos**.
- La lectura podrá y deberá programarse atendiendo a las **diferentes áreas del currículo**, también se incluyen las especialidades.
- Las actividades se desarrollarán siguiendo **distintas estrategias metodológicas** en el aula:
 - De manera colectiva o individual (tanto en alto como en voz baja).
 - Aplicando diferentes técnicas metodológicas (tareas cooperativas, rutinas de pensamiento...).
- **Los textos han de ser variados** y pueden presentarse en diferentes soportes y formatos.
- Las lecturas estarán contextualizadas y en consonancia con los **intereses** del alumnado. Además, deberán fomentar la **interacción** entre ellos/as y deberán generarse situaciones comunicativas (debates, análisis crítico, momentos de reflexión...).
- Inclusión en el **Plan de Formación** de actividades relacionadas con el fomento y desarrollo del hábito lector.
- La lectura deberá tenerse en cuenta en los **procesos de tránsito** hacia nuevas etapas educativas.
- Se podrán utilizar **todos los recursos** disponibles (pantallas digitales, libros de textos, colecciones de títulos, ordenadores, Tablets...).
- Se buscará la **implicación activa de las familias** en el fomento del hábito lector.
- Se creará la figura del **mediador o mediadora de lecturas**. Su función es la de acompañar al alumnado lector, detectar sus intereses, realizar recomendaciones, etc.
- Se podrá integrar la **biblioteca municipal** para la realización de actividades de animación a la lectura.
- La inclusión de textos relacionados con nuestra **modalidad lingüística** y con la cultura andaluza, con especial atención al **flamenco**.

- El **fomento de valores educativos** a través de la lectura será una característica del plan de actuación establecido (igualdad, convivencia pacífica, solidaridad...). Por ello, además de a las áreas del currículo, deberá vincularse a las sesiones de tutoría y a los programas y proyectos educativos.
- Se podrán habilitar **bibliotecas de aula** en función al nivel y a los intereses del alumnado, teniendo en cuenta aquellos/as que presentan dificultades de aprendizaje.
- Los **diferentes espacios del centro** podrán utilizarse para el fomento del hábito lector (biblioteca, aula de informática, zona del patio con bancos...).
- Además, se podrán desarrollar actividades relacionadas con la animación a la lectura en diferentes lugares de la localidad (plazas, parque, etc.).

Tras todo lo expuesto, destacamos que los periodos de lectura podrán dividirse en tres fases bien diferenciadas:

- a) **Anterior**: conocimiento de ideas previas, presentación del formato de la lectura, análisis de la estructura o de las partes que contiene...
- b) **Durante**: especial énfasis en la pronunciación, la fluidez, la entonación...
- c) **Posterior**: análisis y debate de lo leído, reflexión grupal del contenido del texto, comprensión lectora...

De todo ello se realizará un seguimiento trimestral para comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos y de las actuaciones programadas en un principio.

Finalmente, destacamos que la planificación de la lectura también se llevará a cabo en la etapa de Infantil y la organización periódica de **tertulias dialógicas literarias** que, a nivel de centro, iremos desarrollando durante todo el año. Todo ello, gracias a la formación que el Claustro de profesorado ha realizado sobre esta forma tan interesante de fomentar la expresión oral (debates y comentarios personales), la comprensión lectora y la lectura.

A continuación, exponemos la propuesta que se ha revisado, tanto en los ciclos como en el ETCP, para el tratamiento de la lectura durante el primer trimestre del presente curso 24/25, desde 1º a 6º de Primaria.

Los grupos de 1º de Primaria se incorporarán al programa una vez consigan un adecuado nivel de lectoescritura. Mientras tanto, se adaptará el plan lector al nivel del alumnado que acaba de incorporarse a esta etapa educativa.

Se realizará un seguimiento del planteamiento inicial para mantener o modificar dicha programación tras las propuestas de mejora que surjan del análisis de los equipos de ciclo.

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 1º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	LENGUA	INGLÉS	LENGUA	LENGUA
	MATE	CONO	LENGUA	EDUCACIÓN FÍSICA	MATE
ACTIVIDADES	• Lectura grupal del libro viajero. • Actividades orales de comprensión lectora. • Lecturas colecciones de ciclo.	• Lectura compartida en pequeños grupos. • Secuenciación lógica de imágenes. • Resumen oral del texto, por grupos, utilizando los apoyos visuales. • Escritura de frase clave del texto. • Actividades orales de concienciación fonológica.	• Visualización de cómics con texto sencillo. Lectura del docente. • Repaso de vocabulario principal de la lectura. • Lectura y análisis de normas de juegos populares. • Elaboración de carteles con instrucciones de juegos.	• Lluvia de ideas de conceptos previos sobre la SdA. • Lectura de textos de curiosidades/disparates de las diferentes temáticas (seres vivos, materiales, localidad...) • Visita a la biblioteca para buscar ejemplares relacionados con las SdA.	• Tertulias dialógicas. • Lectura de textos matemáticos, problemas de una operación... para el fomento de la comprensión y el razonamiento matemático.

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 1º B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA	LENGUA
	INGLÉS	EDUCACIÓN FÍSICA	MATE	CONO	MATE
ACTIVIDADES	- Lectura grupal del libro viajero. - Actividades orales de comprensión lectora. - Lecturas colecciones de ciclo.	- Lectura compartida en pequeños grupos. - Secuenciación lógica de imágenes. - Resumen oral del texto, por grupos, utilizando los apoyos visuales. - Escritura de frase clave del texto. - Actividades orales de concienciación fonológica.	- Visualización de cómics con texto sencillo. Lectura del docente. - Repaso de vocabulario principal de la lectura.	- Lluvia de ideas de conceptos previos sobre la SdA. - Lectura de textos de curiosidades/disparates de las diferentes temáticas (seres vivos, materiales, localidad...) - Visita a la biblioteca para buscar ejemplares relacionados con las SdA.	Lectura y representación de relatos bíblicos cortos.

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 2º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	INGLÉS	LENGUA	MATE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN
	CONO				
ACTIVIDADES	- Lectura grupal del libro viajero. - Actividades orales de comprensión lectora. - Lecturas colecciones de ciclo.	- Lectura compartida en pequeños grupos. - Secuenciación lógica de imágenes. - Resumen oral del texto, por grupos, utilizando los apoyos visuales. - Escritura de frase clave del texto. - Actividades orales de concienciación fonológica.	- Visualización de cómics con texto sencillo. Lectura del docente. - Repaso de vocabulario principal de la lectura.	- Lluvia de ideas de conceptos previos sobre la SdA. - Lectura de textos de curiosidades/disparates de las diferentes temáticas (seres vivos, materiales, localidad...) - Visita a la biblioteca para buscar ejemplares relacionados con las SdA.	Lectura y representación de relatos bíblicos cortos.

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 2º B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	CONO	LENGUA	MATE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN
				INGLÉS	
ACTIVIDADES	- Lectura grupal del libro viajero. - Actividades orales de comprensión lectora. - Lecturas colecciones de ciclo.	- Lectura compartida en pequeños grupos. - Secuenciación lógica de imágenes. - Resumen oral del texto, por grupos, utilizando los apoyos visuales. - Escritura de frase clave del texto. - Actividades orales de concienciación fonológica.	- Visualización de cómics con texto sencillo. Lectura del docente. - Repaso de vocabulario principal de la lectura.	- Lluvia de ideas de conceptos previos sobre la SdA. - Lectura de textos de curiosidades/disparates de las diferentes temáticas (seres vivos, materiales, localidad...) - Visita a la biblioteca para buscar ejemplares relacionados con las SdA.	Lectura y representación de relatos bíblicos cortos.

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 3º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	RELIGIÓN	MATE TUTORÍA	INGLÉS	LENGUA
ACTIVIDADES	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo o lectura de las Situaciones de Aprendizaje). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (conocimiento de ideas previas). ▪ Lectura en voz baja. ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Recordatorio o resumen oral de lo leído anteriormente. ▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo o lectura de las Situaciones de Aprendizaje). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lectura en alto de textos sobre valores educativos y Educación Emocional. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lecturas en alto de distintos tipos de texto en Inglés. ▪ Preguntas orales sobre el texto para el fomento de la expresión oral en lengua extranjera.
		▪ Lectura de textos matemáticos y de problemas. ▪ Preguntas orales y explicaciones de las diferentes soluciones.		▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lecturas sobre deportes, actividad física u otros hábitos saludables. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lecturas sobre valores educativos, en relación a efemérides y a planes y programas. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).

OTRAS ORIENTACIONES	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. Además, también se realizarán lecturas incluidas en las Situaciones de Aprendizaje.	▪ Lecturas relacionadas con las Situaciones de Aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). Análisis de textos matemáticos (gráficas, estadísticas...). ▪ Todas irán unidas al fomento de la expresión oral mediante el análisis crítico y reflexivo de lo leído.	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. Además, también se realizarán lecturas incluidas en las Situaciones de Aprendizaje.	▪ En Religión predominarán textos sobre la convivencia pacífica, la empatía, la solidaridad, el respeto, la prevención del acoso escolar... ▪ En EF, además de las mencionadas, se realizarán lecturas relacionadas con otros hábitos saludables (descanso, alimentación, posturas, higiene...).	▪ El tiempo de lectura dedicado a las tutorías se realizará en función de las efemérides y de las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se recomienda el uso de libros de valores de la biblioteca del centro y de los cuentos del programa “Siempre Atentos”.
---	---	---	---	---	---

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 3º B

		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		LENGUA / RELIGIÓN	INGLÉS / E.F	TUTORÍA/ MATES	CONO	LENGUA
ACTIVIDADES		▪ Pregunta sobre el título del capítulo, imagen o una palabra (rutina de pensamiento) ▪ Lectura en alto conjunta libro colección de ciclo. Técnica cooperativa parada de 3 minutos. ▪ Reflexión conjunta.	▪ Visualización de imagen e ideas. ▪ Audio y lectura en alto conjunta de distintos tipos de texto en Inglés. ▪ Preguntas orales de comprensión para el fomento de la expresión oral en lengua extranjera.	▪ Lluvia de ideas. ▪ Lectura en voz alta (docente) de un cuento o audio cuento. ▪ Preguntas reflexión ¿A quién lo recomendarías y qué le dirías? ¿Conoces otra historia parecida? Piensa otro final.	▪ Visualizar e ideas sobre el título o imagen. ▪ Lectura individual en silencio (subrayado). ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Ir a la biblioteca. Análisis del título / portada del libro. ▪ Leer un libro de forma individual silenciosa. ▪ Reflexión conjunta. ▪ Tertulia dialógica.
		▪ Pregunta sobre el título del capítulo, imagen o una palabra (rutina de pensamiento) ▪ Lectura en alto conjunta sobre valores educativos y educación emocional. ▪ Debate.	▪ Rutina de pensamiento. ▪ Lectura sobre deportes, actividad física u otros hábitos saludables. ▪ Reflexión / debate.	▪ Pregunta sobre un título o imagen (rutina de pensamiento) ▪ Lectura en alto conjunta sobre textos matemáticos y problemas. ▪ Preguntas orales y explicaciones de las diferentes soluciones.		

RECOMENDACIONES	▪ Usar la biblioteca del ciclo y otros recursos lectores. ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. ▪ Se realizarán lecturas incluidas en las situaciones de aprendizaje. ▪ En el área de Religión predominarán textos sobre la convivencia pacífica, la empatía, el respeto...	▪ En Inglés se realizarán lecturas de diferentes tipos de textos. ▪ En E.F se realizarán lecturas sobre hábitos saludables (descanso, higiene, alimentación, posturas...).	▪ El tiempo de lectura se realizará en función de las efemérides y las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se usarán cuentos o audio cuentos del programa “Siempre Atentos”.	▪ Lecturas relacionadas con las situaciones de aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). ▪ Se fomentará la expresión oral mediante el análisis crítico.	▪ Usar la biblioteca del ciclo y otros recursos lectores. ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. ▪ Se realizarán lecturas incluidas en las situaciones de aprendizaje.
---	---	---	---	--	--

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 4º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	CONO	INGLÉS	LENGUA	LENGUA
	MATE	RELIGIÓN		MATE	MATE
ACTIVIDADES	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo o lectura de las Situaciones de Aprendizaje). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (conocimiento de ideas previas). ▪ Lectura en voz baja. ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Recordatorio o resumen oral de lo leído anteriormente. ▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo o lectura de las Situaciones de Aprendizaje). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lectura en alto de textos sobre valores educativos y Educación Emocional. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lecturas en alto de distintos tipos de texto en Inglés. ▪ Preguntas orales sobre el texto para el fomento de la expresión oral en lengua extranjera.
		▪ Lectura de textos matemáticos y de problemas. ▪ Preguntas orales y explicaciones de las diferentes soluciones.		▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lecturas sobre deportes, actividad física u otros hábitos saludables. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lecturas sobre valores educativos, en relación a efemérides y a planes y programas. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).

OTRAS ORIENTACIONES	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. Además, también se realizarán lecturas incluidas en las Situaciones de Aprendizaje.	▪ Lecturas relacionadas con las Situaciones de Aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). Análisis de textos matemáticos (gráficas, estadísticas...). ▪ Todas irán unidas al fomento de la expresión oral mediante el análisis crítico y reflexivo de lo leído.	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerá 1 libro al trimestre. Además, también se realizarán lecturas incluidas en las Situaciones de Aprendizaje.	▪ En Religión predominarán textos sobre la convivencia pacífica, la empatía, la solidaridad, el respeto, la prevención del acoso escolar... ▪ En EF, además de las mencionadas, se realizarán lecturas relacionadas con otros hábitos saludables (descanso, alimentación, posturas, higiene...).	▪ El tiempo de lectura dedicado a las tutorías se realizará en función de las efemérides y de las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se recomienda el uso de libros de valores de la biblioteca del centro y de los cuentos del programa “Siempre Atentos”.
---	---	---	---	---	---

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 5º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	EDUCACIÓN FÍSICA	CONO	LENGUA	INGLÉS
ACTIVIDADES	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (conocimiento de ideas previas). ▪ Lectura en voz baja. ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Recordatorio o resumen oral de lo leído anteriormente. ▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lecturas sobre valores educativos, en relación a efemérides y a planes y programas. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.
		▪ Lectura de textos matemáticos y de problemas relacionados con la vida cotidiana. ▪ Preguntas orales y explicaciones de las diferentes soluciones.		▪ Lecturas en alto de distintos tipos de texto en Inglés. ▪ Preguntas orales sobre el texto para el fomento de la expresión oral en lengua extranjera	

OTRAS ORIENTACIONES	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Durante este periodo de tiempo también podrán realizarse lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ Lecturas relacionadas con las Situaciones de Aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). Análisis de textos matemáticos (gráficas, estadísticas...). ▪ Todas irán unidas al fomento de la expresión oral mediante el análisis crítico y reflexivo de lo leído.	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Este periodo de tiempo también podrá asignarse a lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ El tiempo de lectura dedicado a las tutorías se realizará en función de las efemérides y de las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se recomienda el uso de libros de valores de la biblioteca del centro y de los cuentos del programa “Siempre Atentos”.	▪ Se desarrollarán rutinas de pensamiento previas a la lectura del texto. Así se detectarán las ideas iniciales y el vocabulario a destacar. ▪ Se utilizarán títulos de la biblioteca de ciclo y de centro en dicha lengua extranjera. ▪ Se desarrollará un breve de bate para facilitar la comprensión de lo leído.
---	---	---	---	---	--

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 6º A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	CONO	INGLÉS	VALORES	LENGUA
ACTIVIDADES	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (conocimiento de ideas previas). ▪ Lectura en voz baja. ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Recordatorio o resumen oral de lo leído anteriormente. ▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (concomimiento de ideas previas). ▪ Lecturas sobre valores educativos, en relación a efemérides y a planes y programas. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate).	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.
		▪ Lectura de textos matemáticos y de problemas relacionados con la vida cotidiana. ▪ Preguntas orales y explicaciones de las diferentes soluciones.		▪ Lecturas en alto de distintos tipos de texto en Inglés. ▪ Preguntas orales sobre el texto para el fomento de la expresión oral en lengua extranjera	

OTRAS ORIENTACIONES	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Durante este periodo de tiempo también podrán realizarse lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ Lecturas relacionadas con las Situaciones de Aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). Análisis de textos matemáticos (gráficas, estadísticas...). ▪ Todas irán unidas al fomento de la expresión oral mediante el análisis crítico y reflexivo de lo leído.	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Este periodo de tiempo también podrá asignarse a lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ El tiempo de lectura dedicado a las tutorías se realizará en función de las efemérides y de las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se recomienda el uso de libros de valores de la biblioteca del centro y de los cuentos del programa “Siempre Atentos”.	▪ Se desarrollarán rutinas de pensamiento previas a la lectura del texto. Así se detectarán las ideas iniciales y el vocabulario a destacar. ▪ Se utilizarán títulos de la biblioteca de ciclo y de centro en dicha lengua extranjera. ▪ Se desarrollará un breve de bate para facilitar la comprensión de lo leído.
---	---	---	---	---	--

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA DIARIA – 24/25

CURSO 6º B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
ÁREA	LENGUA	C. DEL MEDIO	LENGUA	VALORES	RELIGIÓN
		INGLÉS		MATE	
ACTIVIDADES	▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Rutina de pensamiento (conocimiento de ideas previas). ▪ Lectura en voz baja de textos científicos. ▪ Debate sobre la temática tratada y actividades de comprensión lectora.	▪ Recordatorio o resumen oral de lo leído anteriormente. ▪ Lectura en alto (libro de la colección del ciclo). ▪ Reflexión conjunta sobre lo leído.	▪ Lecturas sobre valores educativos, en relación a efemérides y a planes y programas. ▪ Reflexión posterior (análisis crítico y debate). ▪ Organización de tertulias dialógicas.	▪ Lectura de textos bíblicos y otros relacionados con el fomento de valores educativos. ▪ Debates posteriores sobre la enseñanza que nos transmiten.

OTRAS ORIENTACIONES	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Durante este periodo de tiempo también podrán realizarse lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ Lecturas relacionadas con las Situaciones de Aprendizaje y con los ODS (cambio climático, medioambiente, ahorro energético, especies protegidas...). Análisis de textos matemáticos (gráficas, estadísticas...). ▪ Todas irán unidas al fomento de la expresión oral mediante el análisis crítico y reflexivo de lo leído.	▪ Uso de la biblioteca de los ciclos. Además de otros recursos lectores, una vez terminado el título (libro de texto...). ▪ Se leerán entre 1 o 2 libros al trimestre. Este periodo de tiempo también podrá asignarse a lecturas sobre las Situaciones de Aprendizaje.	▪ El tiempo de lectura dedicado a las tutorías se realizará en función de las efemérides y de las actividades previstas sobre los planes y programas. ▪ Se recomienda el uso de libros de valores de la biblioteca del centro y de los cuentos del programa “Siempre Atentos”.	▪ Se desarrollarán rutinas de pensamiento previas a la lectura del texto. Así se detectarán las ideas iniciales y el vocabulario a destacar. ▪ Se utilizarán títulos de la biblioteca de ciclo y de centro en dicha lengua extranjera. ▪ Se desarrollará un breve de bate para facilitar la comprensión de lo leído.
---	---	---	---	---	--