



CEIP FRANCISCO ALCALÁ
VILLALBA DEL ALCOR

PLAN DE ACOGIDA PARA EL PROFESORADO DE NUEVA INCORPORACIÓN



CURSO 25/26

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN INICIAL

El Plan de Centro del CEIP Francisco Alcalá establece la necesidad de disponer de un **programa de acogida** para el profesorado que, a principios de curso o a lo largo del mismo, pasa a formar parte de la plantilla del personal docente.

Nos resulta imprescindible dar a conocer nuestro proyecto educativo, los principales planes y programas a los que estamos adscritos, algunas de las señas de identidad que nos caracterizan y otra serie de informaciones destacadas, con el objetivo de mostrar al nuevo profesorado algunos de los aspectos organizativos y de funcionamiento más relevantes.

Por tales motivos (además de otra serie de actuaciones posteriores: presentación, entrevista con el Equipo Directivo...) hacemos entrega de este documento informativo a los/as docentes que se mencionan.

2. ENTORNO SOCIOCULTURAL DE VILLALBA DEL ALCOR

El CEIP Francisco Alcalá se encuentra en **Villalba del Alcor**, una localidad situada en la comarca del Condado de Huelva, a medio camino entre Huelva y Sevilla. Su casco urbano, se ubica sobre una loma que se divisa desde toda la zona baja del Condado.

Tiene una superficie es de **62,4 km cuadrados** y unos **3.300 habitantes**. Las **principales actividades económicas** que se desarrollan en el municipio tienen que ver con el comercio y la hostelería. También existe actividad agrícola, principalmente basada en cultivos como los cereales, la vid y los olivos. El **nivel socio económico** de la población es medio y existe una minoría de familias más acomodadas que se dedica al sector servicios y presentan menos dificultades económicas y sociales. Por otra parte, se detectan algunas zonas de la localidad con un nivel bajo.

Su **monumento más emblemático** y singular es la Iglesia de San Bartolomé, situada en la Plaza de España de la localidad junto al Ayuntamiento. En principio, fue un ribat almohade construido para la defensa de la zona, luego un castillo y finalmente una iglesia. En 1931, fue declarado Monumento Histórico-Artístico y está catalogado como Bien de Interés Cultural.



Iglesia de San Bartolomé

Al igual que otras localidades de la zona, Villalba tiene un **carácter alegre y festivo**. Destacan las fiestas en torno a Santa Águeda (patrona del municipio), las cruces de mayo (con sus tradicionales toros de cuerda) y las fiestas en honor a la Virgen del Carmen. Como podemos concluir, **la religión cristiana está muy arraigada** en la localidad, no solo por sus fiestas sino también por el alto grado de participación en las actividades que organiza la parroquia del pueblo.

En lo que al **ámbito educativo** se refiere, la localidad dispone de una escuela infantil, un centro educativo para las etapas de Infantil y Primaria, un instituto de Educación Secundaria y un centro de Educación de Adultos.

La localidad cuenta con un **entramado asociativo** importante. Todas las asociaciones, de una forma u otra, participan en la vida del centro a lo largo del curso escolar. Con el tiempo se han ido creando, estableciendo y ampliando las relaciones con estos y otros colectivos (empresas, hermandades...).

3. HISTORIA Y CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO

Nuestro centro recibe el nombre de “**Francisco Alcalá**”, por un antiguo médico y alcalde de la localidad. La construcción del colegio fue en el año 1975.

En septiembre del **2009 se inauguró un nuevo edificio**, más acorde con las necesidades del alumnado y adaptado a las nuevas tecnologías. Se encuentra situado en la periferia de la localidad, junto al polideportivo municipal, de ahí que utilicemos sus instalaciones (pistas exteriores y pabellón cubierto) para el desarrollo de la Educación Física.

Se trata de un **edificio moderno** de dos plantas, sin barreras arquitectónicas y con un buen número de recursos materiales. Los espacios están bien distribuidos y ocupados en función de las distintas necesidades que han ido apareciendo (zona administrativa, despachos del Equipo Directivo, sala de profesores, sala de la AMPA, aulas de las tutorías de Infantil y Primaria, aula de Audición y Lenguaje, aula de Pedagogía Terapéutica, aula de Música, aula de Informática, Biblioteca, salas de reuniones para los Equipos de Ciclo, Aula Específica, almacenes...).

Todas nuestras aulas, desde Infantil de 3 años hasta 6º de Primaria, están dotadas con **recursos tecnológicos** (ordenadores y pizarras digitales) para el uso de las TIC. Además, el aula de informática del colegio dispone de 20 ordenadores, un cañón y una pizarra digital y, en otra dependencia del centro, contamos con un total de 25 portátiles destinados a su uso en los ciclos 2º y 3º de primaria. El curso pasado recibimos 25 chromebooks y, también, adquirimos 20 tablets (estas últimas a disposición de Infantil y del primer ciclo de Primaria). Para sacarle más partido a tales recursos seguimos fomentando su utilización, su aplicación en el aula y la labor formativa del profesorado.

Durante los últimos cursos nos hemos preocupado por **reutilizar o crear nuevos espacios** para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Contamos con un supermercado y con un museo dedicado a Andalucía. Ambas dependencias se habilitaron con la colaboración de las familias, con la participación de algunos colectivos (asociaciones y empresas) y con la ayuda de todo el personal del centro y del alumnado. Os facilitamos los enlaces, a través de estas imágenes, para conocer tales dependencias:



Como negativo, se detecta la necesidad de un espacio mucho más amplio que pudiera utilizarse como **salón de actos**. En caso de tenerlo, podríamos llevar a cabo algunas de las actividades del centro con la presencia del alumnado al completo y no tendríamos que desplazarnos al teatro de la localidad (en turnos, ya que tampoco cuenta con la capacidad necesaria) o celebrar los distintos actos en el patio del centro, lo que conlleva a que puedan aparecer imprevistos que no son controlables (inclemencias meteorológicas) y que afecten al correcto desarrollo de la actividad.

También cabe destacar que en el colegio se ofrecen los servicios de **comedor y aula matinal** desde el año de su apertura. Además, tenemos un buen número de actividades en horario de tarde en colaboración con diferentes asociaciones e instituciones de la localidad. De ellas suelen beneficiarse unos 70-80 alumnos/as aproximadamente.

4. DATOS GENERALES DEL ALUMNADO Y DEL PERSONAL DEL CENTRO

El centro contaba, desde hace muchos años, con dos líneas completas en las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Pero, debido a la bajada de la natalidad, estamos perdiendo algunas unidades. Este curso, tal y como mostramos en el cuadro siguiente, tendremos:

EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA	
3 AÑOS A	1º A – 1º B	4º A – 4º B
4 AÑOS A	2º A – 2º A	5º A
5 AÑOS A	3º A – 3º A	6º A

Actualmente se encuentran matriculados/as un total de **unos 230 alumnos/as** de entre los cuales existen algunos casos destacables de absentismo (se mantiene el seguimiento de una media de 3-4 alumnos/as por curso).

Un total de 22 alumnos/as presentan **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo** por lo que, durante varias sesiones semanales, disponen del recurso de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje o, en menores casos, asisten al Aula Específica de Pluridiscapacidades (hay 4 alumnos escolarizados en esta modalidad).

Desde hace varios cursos **mezclamos los grupos** a principios de cada ciclo para fomentar las relaciones entre todo el alumnado. Para ello, seguimos unos criterios de agrupamiento que están recogidos en el Plan de Centro. Al principio hubo cierto revuelo entre algunas familias, pero, al cabo de los años, esta medida se ha valorado positivamente tanto en el Claustro como en el Consejo Escolar.

La plantilla del **profesorado** es muy estable. De 22 docentes que componen el Claustro, únicamente, 2 compañeros/as no son definitivos. Este curso, con motivo de la pérdida de una unidad en Infantil, dos docentes definitivas han tenido que solicitar el desplazamiento hacia la etapa de primaria en el propio centro.

En cuanto al **personal no docente** se refiere, tenemos dos monitores de educación especial (denominados PTIS) y una monitora escolar que se encarga de las tareas administrativas. Además, disponemos de una conserje contratada por el Ayuntamiento.

5. PARTICIPACIÓN DE LOS SECTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La **AMPA “Gironda”** es el grupo de padres/madres que trabajan como representantes de las familias de nuestro centro. El grupo de directivos/as no es muy numeroso, pero son muy responsables y siempre colaboran en todas las actividades que les proponemos en el centro. Algunas de las actuaciones que llevan a cabo a lo largo del curso son: venta de agendas escolares, organización de talleres en horario extraescolar, convocatoria de concurso de dibujo con motivo del día del libro, colaboración en las diferentes efemérides, organización del bocadillo saludable, colaboración en campañas benéficas, aportación económica al alumnado de 6º para la excursión de fin de etapa...

Desde hace 9 cursos existe una **Junta de Delegados/as de las familias** creada con el fin de fomentar una participación más activa de este sector (facilitamos información, aportan sugerencias, valoran las actuaciones...). Se celebran reuniones trimestrales y, dado el buen funcionamiento de este órgano, se continuarán organizando en el futuro.

También tenemos una **Junta de Delegados/as del alumnado** y, desde hace años, hemos instaurado las asambleas/tutorías de clase para fomentar la participación del mismo en la vida del centro (se realizan dinámicas para la cohesión grupal, de prevención y resolución de conflictos..., escuchamos sus propuestas e intereses, transmitimos información del cole para que la trasladen a sus compañeros/as...). Desde hace dos cursos llevamos a cabo un buen número de dinámicas del programa socioemocional “Siempre Atentos”. Esto último gracias a la formación del profesorado en Disciplina Positiva.

El **Ayuntamiento** se involucra y colabora en muchas de las actividades que proponemos (especialmente en efemérides destacadas). Además, se encarga del mantenimiento del edificio y nos proporciona los recursos que vamos necesitando durante el año escolar.

En cuanto a la relación con **otros centros de la localidad**, tenemos establecidas una serie de acciones que facilitan el tránsito del alumnado a las distintas etapas. Este programa, que forma parte de nuestro Plan de Centro, incorpora actuaciones que implican a todos los sectores y que tienen como fin la integración del alumnado de la Escuela Infantil, de 5 años y de 6º de Primaria en las nuevas etapas. Además de estas actividades, se desarrollan otras, de manera conjunta, a lo largo del curso escolar.

6. PRINCIPALES SEÑAS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

a) Biblioteca Escolar

Destacamos nuestra **biblioteca escolar** ya que su funcionamiento forma parte de la historia y la cultura del colegio desde hace bastante tiempo (se inauguró hace más de 4 décadas). Por el trabajo que se desarrolla en la misma, hace 6 años, recibimos el reconocimiento de Buena Práctica Educativa por parte de la Red de Bibliotecas Escolares de Huelva y, además, fuimos el “Primer Premio de Bibliotecas Escolares de Andalucía” tras la participación en el concurso anual que convoca la Consejería de Desarrollo Educativo.

Aunque existe una comisión de docentes que se encarga de su funcionamiento, nuestro alumnado es el auténtico protagonista y responsable de que sea un espacio muy dinámico y de gran afluencia durante los recreos (hacen los préstamos de libros, los reparten por las aulas, controlan el tiempo de las entregas...). La gestión de préstamos la realizan con su propio perfil de “Bibliotecario/a” desde Séneca. El inventario de libros está actualizado (Biblioweb Séneca) y disponemos un blog destinado a las publicaciones sobre la misma.

Dentro de nuestras actividades complementarias resaltamos la celebración del Día del Libro por la calidad y la cantidad de actuaciones que se realizan en el centro (a modo de ejemplo, pinchando en las siguientes imágenes, podréis ver algunas actividades que se llevaron en los últimos dos años).



También disponemos de una biblioteca virtual que está repleta de libros para todas las edades (se actualiza y se amplía cada año). Además, hemos incluido diferentes apartados con materiales elaborados en el propio centro (cortos sobre películas, audiolibros, etc.). Pula en la imagen y accederás a ella.



b) Planes y Proyectos

ESCUELA ESPACIO DE PAZ: con motivo de la celebración del **Día de la Paz**, organizamos una marcha solidaria con toda la comunidad educativa (desde hace varios años también participan otros centros educativos de Villalba).



Al tener un fin solidario, el dinero recaudado lo donamos a una asociación de la localidad. El curso pasado se destinaron los 850 euros recogidos a la Asociación Santa Águeda (ayuda a las mujeres operadas de cáncer de mama).

Desde hace 8 años somos “Centro Promotor de Convivencia Positiva” y recibimos una ayuda económica que empleamos en la organización de dichas actividades.

PLAN DE IGUALDAD: en el centro se realizan actuaciones que fomentan dicho valor y que suelen estar relacionadas con la lucha contra todo tipo de violencia (no únicamente la de género). El curso pasado, como en años anteriores, participamos en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género y con el presupuesto obtenido se llevaron a cabo un buen número de actividades. Resaltamos aquellas que se desarrollan sobre mujeres cercanas que destacan dentro de algún ámbito en la propia localidad (escritoras, deportistas, empresarias, etc).

PROGRAMA CIMA (MEDIO AMBIENTE):

Con este programa concienciamos al alumnado de la importancia de cumplir con los objetivos para el desarrollo sostenible y el cuidado del medio ambiente. Disponemos de un espacio bastante amplio para el huerto escolar donde, cada nivel, tiene su propia parcela.



También se desarrollan tareas centradas en el reciclaje de todos los residuos que se generan (papel, orgánico, envases, pilas, aceite...). Todo ello con la colaboración de nuestra conserje y del alumnado.

PROGRAMA CIMA (HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES): desde hace varios cursos participamos en este programa tras un dato que nos llegó desde el Centro Sanitario de la zona en el que se detectaba un alto índice de obesidad infantil en varias de las generaciones. Al igual que los anteriores, se hace necesario continuar con el desarrollo de dicho programa y llevar a la práctica actividades de manera coordinada y consensuada, relacionándolas con una alimentación saludable, con el uso positivo de las TIC y con la práctica de ejercicio físico.

Cabe destacar que, en dos ocasiones, hemos sido finalistas de los premios que otorga Caser Salud y la Consejería de Desarrollo Educativo por el trabajo desarrollado en cuanto al fomento de hábitos saludables en nuestro centro se refiere.

IMPULSA INCLUSIÓN: también participamos en este programa destinado al alumnado con NEAE. Con la dotación económica realizamos una visita a un parque de ocio infantil y adquirimos materiales multisensoriales. Volveremos a solicitar este nuevo proyecto ya que lo valoramos muy positivamente.

Una de nuestras principales premisas es la de interrelacionar todos nuestros planes y programas. Desde hace unos años, los trabajamos bajo una temática común o a través de un mismo hilo conductor durante todo el curso (la salud, el juego, Andalucía, el deporte... han sido algunas de las más recientes).

c) Uso de las TIC (Programa TDE)

El centro ha ido adaptándose con el tiempo a las **Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación**. Desde hace unos años se cuenta con una página web moderna y actualizada, como principal vía de comunicación; con blogs educativos activos de diferentes temáticas, en Educación Infantil y en la biblioteca escolar; con cuenta en las redes sociales de Facebook y Twitter; y, además, con un canal en Youtube.

Todas las aulas y resto de los espacios están dotados de material tecnológico para el uso de las TIC. Además, existe un equipo TDE formado por 4 compañeros/as que se encargan, además de otras funciones, de recopilar el material para su posterior publicación.

Os facilitamos los distintos enlaces a los canales de comunicación del centro en Internet:

- Web: <http://ceipfranciscoalcala.wixsite.com/franciscoalcala>
- Canal de Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCLgFhIC5R2p2x41HGnBDDoQ>
- Cuenta en Facebook: <https://www.facebook.com/ColegioVillalbadelAlcor/>
- Cuenta en Twitter: <https://twitter.com/CeipFAlcala>
- Blog de Infantil: <https://edinfantilvillalbadelalcor.blogspot.com/>
- Blog de la biblioteca: <http://bibliofranciscoalcala.blogspot.com.es/>

Desde hace 9 años utilizamos **Google Suite For Education**, para transmitir y recibir toda la información necesaria para el buen funcionamiento del centro (actas, convocatorias de distintos órganos...). Cada compañero/a dispone de una cuenta con el dominio *ceipfranciscoalcala.org*. Además de los correos electrónicos, a nivel de claustro, utilizamos unidades compartidas en Drive y la herramienta Meet para las videoconferencias (el alumnado también dispone de cuentas de correo). Las diferentes salas las tenemos alojadas en una sección de nuestra página web (<https://ceipfranciscoalcala.wixsite.com/franciscoalcala/salas-de-videoconferencia>).

La aplicación **iPasen** se ha convertido en la principal herramienta de comunicación con las familias (aunque seguimos ayudando en las tutorías y en la secretaría del centro a las que les cuesta entender su funcionamiento o que tienen problemas con la aplicación).

Además, continuamos avanzando en la **transformación digital** en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la publicación y comunicación de informaciones y en la gestión y el funcionamiento del centro. Un ejemplo de ello ha sido la consecución de que el 100% de las familias, con la ayuda facilitada desde el centro, cumplimenten el impreso de matrícula a través de la Secretaría Virtual de la Consejería de Educación.

Por último, destacamos el progreso continuo del profesorado en la utilización del sistema **Séneca** ya que utilizamos su cuaderno como herramienta de evaluación, grabamos las situaciones de aprendizaje y las programaciones didácticas y utilizamos el control de presencia para el registro de la asistencia diaria (entre otras actuaciones).

7. EFEMÉRIDES QUE SE CELEBRAN

Para la organización y diseño de las actividades complementarias y/o efemérides con un grupo integrado por los coordinadores y coordinadoras de los diferentes planes y programas. Se trata de nuestra **“Comisión de Planes y Programas”**.

Cada integrante pertenece a uno de los ciclos de las etapas de Infantil y Primaria (también del Equipo de Orientación). De esta forma nos aseguramos que las actividades propuestas estén adaptadas a todas las edades y a las diferentes necesidades del alumnado. En las reuniones, también suele estar presente algún miembro del Equipo Directivo.

Generalmente, entre otros muchos aspectos, se tiene en cuenta la **participación de las familias** (en la elaboración del material, asistiendo a las actividades o participando activamente en el aula). Además, se toman las medidas necesarias para que se produzca una adecuada atención a la diversidad durante el desarrollo de cada una de ellas.

DÍA/EFEMÉRIDES	FECHA
Día de la Inclusión	Por determinar
Día Alimentación Saludable	16 de octubre
Día de los Derechos de la Infancia	20 de noviembre
Día de la No Violencia de Género	25 de noviembre
Día de la Constitución	6 de diciembre
Día de la Lectura en Andalucía	16 de diciembre
Navidad	Final del primer trimestre
Día de la Paz	30 de enero
Día de la Niña y la Mujer en la Ciencia	11 de febrero
Día de Andalucía	28 de febrero
Día Internacional de la Mujer	8 de marzo
Semana Santa	Final del 2º trimestre
Día del Libro	23 de abril
Día de la Familia	15 de mayo
Día del Medio Ambiente	5 de junio
Final de curso	Final del tercer trimestre

El listado no es estable ya que, cada curso escolar, hemos ido ampliando el número de efemérides que se conmemoran.

8. FORMACIONES DEL PROFESORADO

Incluimos este apartado debido a la importancia que damos a la realización de actividades formativas para la mejora de la práctica docente. En la siguiente tabla exponemos las que se han realizado en los últimos años a nivel de Claustro:

EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN DEL CLAUSTRO	
→ Iniciación al aprendizaje cooperativo → Inclusión del alumnado TEA en el aula ordinaria. → Mediación y Resolución de conflictos	CURSO 18/19
→ Integración del aprendizaje cooperativo en el aula. → Cuaderno de Séneca y aplicaciones iPasen e iSéneca.	CURSO 19/20
→ Formaciones individuales basadas en el uso de las TIC y en la Educación Emocional (curso de la pandemia).	CURSO 20/21
→ Autoconocimiento del docente para la mejora de la convivencia. Disciplina Positiva. → Aprendizaje cooperativo en el ámbito escolar.	CURSO 21/22
→ Disciplina Positiva. Programa “Siempre Atentos” → Jornada de primeros auxilios.	CURSO 22/23
→ LOMLOE: creación de Situaciones de Aprendizaje. → Tertulias Dialógicas: diseño, aplicación y evaluación.	CURSO 23/24
→ Estrategias metodológicas para la mejora de la competencia matemática. → Programa Alumnado Digital Ayudante (solo ciclo 3º) → Grupo de trabajo: “Aula Multisensorial (solo EOA y Ciclo de Infantil)”	CURSO 25/26

Sobre el curso pasado, destacamos la formación en “Aula Multisensorial” ya que vamos a disponer de este espacio nuevo en el centro. Todo ello, gracias a la formación y a las subvenciones recibidas para la adquisición de los materiales necesarios:

- Fundación La Caixa: 2500 euros.
- Consejería de Desarrollo Educativo: 600 euros.

La AMPA y el propio centro también destinarán una cuantía económica al proyecto.

9. ALGUNOS DATOS ORGANIZATIVOS DE INTERÉS

En este apartado se detallan algunas de las cuestiones organizativas habituales.

→ Horarios:

- a. El horario lectivo es de 9:00 a 14:00 de lunes a viernes.
- b. Las sesiones son de 1 hora de duración (a excepción del último tramo de la jornada que tendrá 30 minutos).
- c. El recreo tiene una duración de 30 m (de 12:00 a 12:30).
- d. Las horas de exclusiva se realizan el lunes de 15:30 a 19:30 horas (la atención a las familias es de 18:00 a 19:00 horas). Con carácter general, por decisión unánime del Claustro, priorizamos las sesiones presenciales (solo, de manera puntual, se realizan algunas telemáticas).

→ Entradas/Salidas del alumnado:

- a. Tenemos habilitadas dos entradas para una mejor organización del alumnado. La puerta principal para Infantil, Aula Específica, 1º, 2º, 3º y 4º de Primaria y los grupos del tercer ciclo por la puerta lateral del aparcamiento.

→ Recreos:

- a. El alumnado come en el aula, antes de salir al patio (unos 10 minutos antes de las 12:00 horas).
- b. Las canciones del hilo musical avisan de la salida y el regreso del recreo.
- c. Hay lugares en el patio asignados para realizar la vigilancia.
- d. Se crean grupos entre el profesorado para las diferentes zonas (vamos rotando semanalmente).
- e. Existen actividades para el alumnado (uso de la biblioteca, zona de juegos...).

10. ACTIVIDADES EN HORARIO DE TARDE

En los últimos años hemos ampliado el número de actividades en horario de tarde gracias a la coordinación y colaboración con las distintas instituciones y asociaciones del entorno.

Además de las que aparecen en la siguiente tabla, contamos con el Plan de Acompañamiento Escolar (PROA Andalucía) y de Inglés (PREX). Gracias a estos, unos 35-40 alumnos/as de primaria acuden al centro para reforzar los aprendizajes.

Os facilitamos el resto de actividades que se desarrollan:

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	FINALIDAD
1. Taller de convivencia y habilidades sociales: “El Duende”	Ayuntamiento Servicios Sociales	Alumnado de primaria (ciclos 2º y 3º de primaria).	Educación en valores a través de objetivos de ámbito social, personal y familiar.
2. Taller de Manualidades	AMPA Girona	Alumnado de infantil y de primaria.	Desarrollar capacidades artísticas y creativas.
3. Taller de patinaje	AMPA Girona	Alumnado de primaria	Desarrollo de actividad física y deportiva.
4. Taller de danza urbana	AMPA Girona	Alumnado de primaria	Desarrollo de actividad física y deportiva.
5. Taller de estrategias cognitivas y de habilidades sociales para el alumnado con TDAH	Asociación La Tortuga TDAH	Alumnado del centro que necesita este tipo de atención.	Dotar al alumnado de estrategias para desarrollar habilidades y para adquirir técnicas que le ayuden a realizar las tareas escolares.

11. LIBROS DE TEXTO PARA EL CURSO 25/26

- INFANTIL:
 - Editoriales Edelvives y Santillana.
- EDUCACIÓN PRIMARIA:
 - Editorial Milton. (Inglés).
 - Editorial SM (el resto de áreas).

12. LOCALIZACIÓN

DATOS DEL CENTRO

CEIP FRANCISCO ALCALÁ

C/ Prolongación Pinadero, s/n

21860 - Villalba del Alcor

Huelva (España)

Tfno. Dirección: 959 439 931

Tfno. Secretaría: 959 439 932

Tfno. Móvil: 615 198 606

E-mail: 21002999.edu@juntadeandalucia.es



Con este documento simplemente pretendemos que el profesorado de nueva incorporación tenga una idea general de algunos de los aspectos organizativos y de funcionamiento más destacados de nuestro centro. Esperamos que sea de gran utilidad.

El Equipo Directivo.