

# PLAN DE MEJORA



**"El éxito, la suma de pequeños esfuerzos  
que repetimos día tras día"**



**Curso 25/26**

## **APARTADOS DEL PLAN DE MEJORA**

1. INTRODUCCIÓN
2. PLAN DE ACTUACIÓN 25/26
3. OTRAS ACTUACIONES
4. DOCUMENTOS A REVISAR
5. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS
6. PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES
9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO
10. ACTUACIONES PRIORITARIAS DE PT, AL Y AE.
11. PROPUESTAS DE GASTOS 25/26
12. PROYECTOS EN HORARIO DE TARDE
13. RELACIONES CON ASOCIACIONES, INSTITUCIONES Y OTROS CENTROS EDUCATIVOS.
14. DOCUMENTOS FACILITADOS.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Como cada año escolar, presentamos el nuevo Plan de Mejora, una vez revisados y analizados los siguientes documentos:

1. Memoria de autoevaluación del curso 24/25.
2. Memoria de la Dirección del curso 24/25.
3. Informe de la Inspección 24/25.
4. Indicadores Homologados 24/25.
5. Plan Anual del Centro.
6. Plan de Actuación Digital 24/25.
7. Actas de diferentes órganos.
8. Informes sobre los resultados académicos del curso anterior.
9. Resultados de las Pruebas de Diagnóstico en 4º de Primaria.
10. Memorias de los Planes y Programas Educativos.
11. Encuestas de satisfacción de las familias.
12. Formulario de evaluación del alumnado.

Además, dado el contexto educativo actual, tomamos como referencia la normativa en vigor:

- Decreto 100/2023 y Decreto 101/2023, de 9 de mayo (ordenación y currículo de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria en Andalucía).
- Ordenes de 30 de mayo de 2023, por las que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria en de Andalucía (regulan aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determinan los procesos de tránsito entre etapas).
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, sobre la planificación y el tratamiento de la lectura en Educación Primaria.
- Instrucciones de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre las medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- Otras relacionadas con los ámbitos de mejora que reflejamos en el documento.

Tras todo ello, exponemos un nuevo Plan de Mejora en el que enumeramos una serie de objetivos y actuaciones que podemos relacionar con los siguientes ámbitos.

1. Proceso de enseñanza y aprendizaje y Coordinación Docente.
2. Resultados académicos (Competencias Lingüística y Matemática)
3. Transformación Digital Educativa.
4. Atención a la diversidad.
5. Nuevas metodologías.
6. Participación de la comunidad educativa y Convivencia.
7. Fomento de valores a través de Planes y Programas.
8. Creación y organización de nuevos espacios de aprendizaje.

Además del plan de actuación a seguir, incluimos en el presente documento otra serie de **informaciones de interés sobre la organización y el funcionamiento del centro educativo** para el curso escolar 25/26 (formación del profesorado, composición de ciclos y comisiones, propuestas de gastos, relaciones con asociaciones e instituciones...).

Como cada curso, llevaremos a cabo un **seguimiento trimestral de las actuaciones**, además de una valoración final de las mismas, que incluirán el grado de cumplimiento de todas las propuestas que aparecen en el Plan de Mejora.

Como norma general, se hará partícipe del **proceso de evaluación** a los sectores de la comunidad educativa mediante distintos mecanismos (cuestionarios, formularios, encuestas, etc.) y en diferentes momentos del curso escolar.

## 2. PLAN DE ACTUACIÓN

### OBJETIVO 1: MEJORAR LA COORDINACIÓN DOCENTE EN TORNO A LA PLANIFICACIÓN Y LA APLICACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                                                     | DOCUMENTOS                                                                                                                                                                                      | RESPONSABLES                                                                                                                                             | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                         | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1 Establecimiento de criterios comunes para el diseño de las situaciones de aprendizaje.</p> <p>1.2 Desarrollo de procesos de evaluación con la participación activa del alumnado implicado: coevaluación y autoevaluación.</p> <p>1.3 Aplicación de productos finales motivantes y variados en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>1.4 Planificación de actividades variadas y significativas.</p> <p>1.5 Vinculación de las actividades complementarias y extraescolares a las situaciones de aprendizaje.</p> | <p><b><u>Factor 2:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memoria de Autoevaluación</li> <li>➤ Programaciones didácticas.</li> <li>➤ Decreto y Orden de mayo de 2023 sobre el currículo en Andalucía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutores/as y especialistas.</li> <li>➤ Ciclos/EOA</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Claustro de profesorado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trimestre 1.</li> <li>➤ Trimestres 1, 2 y 3 (resto de actuaciones).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los equipos de ciclo han establecido criterios comunes para el diseño de las situaciones.</li> <li>➤ En la evaluación se ha tenido en cuenta la participación del alumnado.</li> <li>➤ Se han programado productos finales significativos.</li> <li>➤ Las actividades han sido variadas y de tipo significativas.</li> <li>➤ Se han incluido las actividades complementarias y extraescolares en las situaciones de aprendizaje.</li> </ul> |

**OBJETIVO 2: DESARROLLAR ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DOCUMENTOS DE REFERENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RESPONSABLES                                                                                                                                                          | TEMPORALIZACIÓN                                                         | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1 Aplicación de proyecto matemático elaborado en el centro durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>2.2 Creación de un rincón matemático en las aulas con materiales manipulativos.</p> <p>2.3 Ampliación del horario de Inglés en los grupos de 4º y 6º de Primaria.</p> <p>2.4 Establecimiento de mecanismos para la coordinación entre las especialistas de Inglés y la responsable del PREX.</p> <p>2.5 Inclusión de actividades basadas en la comprensión oral (audiciones...) en las situaciones de aprendizaje.</p> | <p><b>Factor 2:</b></p> <p>La concreción del currículo que hay que desarrollar adaptado al contexto y a la planificación efectiva de la práctica docente. Desarrollo de estrategias metodológicas para procesos de enseñanza y aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Centro.</li> <li>➤ Programaciones Didácticas.</li> <li>➤ Instrucciones de 06/24 sobre razonamiento matemático.</li> <li>➤ Informe de los resultados académicos 24/25</li> <li>➤ Resultados de las Pruebas de Diagnóstico.</li> <li>➤ Indicadores Homologados</li> <li>➤ Memoria de Autoevaluación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutores/as</li> <li>➤ Especialistas</li> <li>➤ Equipos de ciclo y EOA</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Equipo Directivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trimestres 1, 2 y 3</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se ha aplicado de manera adecuada el proyecto matemático.</li> <li>➤ Las aulas han contado con un rincón matemático.</li> <li>➤ Se ha ampliado el horario en la materia de Inglés en los cursos mencionados.</li> <li>➤ Ha existido una buena coordinación entre las especialistas y la responsable del PREX.</li> <li>➤ Se han incluido, de manera periódica, actividades de comprensión oral en las situaciones de aprendizaje.</li> </ul> |

**OBJETIVO 3: DESARROLLAR ACTUACIONES PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y EL IMPULSO DE LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DOCUMENTOS                                                                                                                                                                                                                         | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                         | TEMPORALIZACIÓN                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1 Revisión y puesta en marcha de la programación de CD en todos los ciclos.</p> <p>3.2 Iniciación en el programa Código Escuela 4.0</p> <p>3.3 Elaboración de una guía para el uso responsable de las TIC.</p> <p>3.4 Formación intercentro en el uso de las nuevas pantallas digitales.</p> <p>3.5 Formación en el uso de herramientas digitales y de la IA.</p> <p>3.6 Creación de una cuenta en Instagram.</p> <p>3.7 Grabación de horarios de manera individual.</p> <p>3.8 Impulso del dominio educaand entre el alumnado.</p> | <p><b><u>Factor 2:</u></b></p> <p>➤ La concreción del currículo que hay que desarrollar adaptado al contexto y a la planificación efectiva de la práctica docente.</p> <p>2.2 Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o de la materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje con especial atención a: Utilización de las nuevas TIC</p> | <p>➤ Plan de Centro.</p> <p>➤ Instrucción sobre la transformación digital educativa.</p> <p>➤ Resolución de 1 de agosto (Programa Código Escuela 4.0).</p> <p>➤ Memoria de Autoevaluación.</p> <p>➤ Plan de Actuación Digital.</p> | <p>➤ Coordinador TDE</p> <p>➤ Coordinador Código Escuela 4.0</p> <p>➤ Comisión TDE</p> <p>➤ Tutores/as y especialistas.</p> <p>➤ Equipos de ciclos y EOA</p> <p>➤ ETCP</p> <p>➤ Equipo Directivo</p> | <p>➤ Trimestre 1.</p> <p>➤ Anual (actividades durante el curso).</p> | <p>➤ Se han revisado y llevado a cabo las programaciones para el impulso de la CD.</p> <p>➤ Se ha iniciado el programa Código Escuela 4.0</p> <p>➤ Se han utilizado los dispositivos digitales en el proceso de E/A.</p> <p>➤ Se ha diseñado y aprobado la guía para el uso de las TIC con el alumnado.</p> <p>➤ Se ha dado a conocer el uso de las nuevas PDI</p> <p>➤ Grado de participación del claustro en la formación.</p> <p>➤ Se ha creado y se han realizado publicaciones periódicas en la red social.</p> <p>➤ Se han grabado los horarios</p> <p>➤ Se han utilizado las cuentas de educaand.</p> |

#### **OBJETIVO 4: ESTABLECER MEDIDAS Y ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

| <b>ACTUACIONES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>FACTORES CLAVE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>DOCUMENTOS DE REFERENCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>RESPONSABLES</b>                                                                                  | <b>TEMPORALIZACIÓN</b> | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 Creación y puesta en marcha de la sala multisensorial.<br>4.2 Coordinación con el EOE en la elaboración del plan de actuación para el curso.<br>4.3 Solicitud de formación para profundizar en la estimulación multisensorial.<br>4.4 Demandas formativas en el uso de comunicadores y en el programa neuroeduca.<br>4.5 Diseño y uso de una plantilla para el registro y seguimiento del refuerzo educativo.<br>4.6 Cumplimiento de las medidas del protocolo de Absentismo Escolar.<br>4.7 Planificación y aplicación de un desdoble en Lengua y Matemáticas en 6º curso.<br>4.8 Planificación y mejora en la organización del ALCT | <b><u>Factores 3 y 4:</u></b><br>➤ La evaluación de los resultados escolares y la adopción de medidas de mejora adaptadas a las necesidades de aprendizaje del alumnado.<br>– Inclusión escolar y atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos. | ➤ Plan de Centro.<br>➤ Plan de Atención a la Diversidad.<br>➤ Informe de los resultados académicos del curso 24/25<br>➤ Plan de Formación<br>➤ Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular.<br>➤ Planes de Refuerzo<br>➤ Indicadores Homologados<br>➤ Memoria de Autoevaluación. | ➤ Tutores/as<br>➤ Especialistas<br>➤ Equipos de ciclo y EOA<br>➤ EOE<br>➤ ETCP<br>➤ Equipo Directivo | ➤ Trimestres 1, 2 y 3  | ➤ Se ha habilitado y puesto en marcha la sala multisensorial.<br>➤ Ha existido una buena coordinación con el EOE en la elaboración del plan de actuación.<br>➤ El profesorado implicado ha participado en la formación demandada.<br>➤ Se ha diseñado y utilizado la plantilla para el registro del refuerzo educativo.<br>➤ Se han desarrollado las acciones necesarias para la prevenir el absentismo.<br>➤ Se ha llevado a cabo el desdoble en 6º curso.<br>➤ Grado de satisfacción con el desdoble de 6º.<br>➤ Existe un plan para el desarrollo del ALCT |

## OBJETIVO 5: CONSOLIDAR EL USO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS METODOLÓGICAS EN EL AULA

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DOCUMENTOS                                                                                                                                     | RESPONSABLES                                                                                                                                             | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5.1 Inclusión de rutinas de pensamiento en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>5.2 Consolidación del uso de técnicas cooperativas en el aula.</p> <p>5.3 Puesta en práctica y continuidad del programa socioemocional “Siempre Atentos”.</p> <p>5.4 Organización de tertulias literarias para su inclusión en las programaciones a lo largo del curso.</p> <p>5.5 Desarrollo e inclusión de tareas digitales en las situaciones de aprendizaje.</p> | <p><b><u>Factor 2:</u></b></p> <p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer, escribir, hablar y escuchar.</li> <li>- Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.</li> <li>- Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Centro.</li> <li>➤ Memoria de Autoevaluación</li> <li>➤ Programaciones didácticas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutores/as y especialistas.</li> <li>➤ Equipos de ciclo.</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Equipo directivo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trimestre 1 (elaboración de programaciones).</li> <li>➤ Trimestre 1, 2 y 3 (a lo largo del curso se llevarán a cabo las actuaciones propuestas).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se han incluido rutinas de pensamiento en las SdA</li> <li>➤ Se desarrollan técnicas cooperativas de manera periódica.</li> <li>➤ El programa “Siempre Atentos” se aplica en las sesiones de tutoría.</li> <li>➤ Se han celebrado tertulias dialógicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> <li>➤ Se han planificado y llevado a cabo, de manera periódica, tareas digitales en las SdA.</li> </ul> |

**OBJETIVO 6: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE TODOS LOS SECTORES EDUCATIVOS Y DE LOS DISTINTOS AGENTES EXTERNOS EN LA VIDA DEL CENTRO PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                     | DOCUMENTOS                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLES                                                                                                                                                                      | TEMPORALIZACIÓN                                                                                                                                                | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.1 Fomento de la participación activa de las familias durante el proceso de E/A.</p> <p>6.2 Realización de actividades con la participación de asociaciones y otros colectivos locales.</p> <p>6.3 Impulso para la renovación de la AMPA mediante las tutorías y otras actuaciones.</p> <p>6.4 Organización de actividades formativas con la colaboración de diferentes agentes externos.</p> <p>6.5 Puesta en marcha del módulo de tutorías con familias en Séneca.</p> <p>6.6 Potenciación de la figura del alumnado responsable en la vida del centro.</p> | <p><b><u>Factor 6:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Centro.</li> <li>➤ Memoria de Autoevaluación.</li> <li>➤ POAT</li> <li>➤ Plan de Convivencia</li> <li>➤ Proyecto Escuela Espacio de Paz</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutores/as y especialistas.</li> <li>➤ Equipos de Ciclos.</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Equipo Directivo.</li> <li>➤ AMPA Girona</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trimestre 1 (elaboración del modelo de cuaderno).</li> <li>➤ Trimestres 1, 2 y/o 3 (resto de actuaciones).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Grado de participación de las familias en el proceso de E/A.</li> <li>➤ Se han desarrollado actividades en colaboración con diferentes colectivos.</li> <li>➤ Se ha impulsado la renovación de la AMPA.</li> <li>➤ Se han celebrado formaciones en colaboración con agentes externos.</li> <li>➤ Se utiliza el nuevo módulo de Séneca para la organización de las tutorías.</li> <li>➤ El alumnado ha participado activamente en actuaciones sobre los planes educativos.</li> </ul> |

**OBJETIVO 7: FOMENTAR ACTITUDES, HÁBITOS Y/O VALORES EDUCATIVOS DESDE LOS DIFERENTES PLANES Y PROGRAMAS DEL CENTRO**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                                                                                                           | DOCUMENTOS                                                                                                                                                                                          | RESPONSABLES                                                                                                                                               | TEMPORALIZACIÓN                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>7.1 Implicación del centro en la adscripción a planes y programas ofertados.</p> <p>7.2 Demanda formativa en Disciplina Positiva.</p> <p>7.3 Desarrollo de planes bajo un mismo hilo conductor.</p> <p>7.4 Consolidación de la organización de los recreos con actividades lúdicas, deportivas y educativas.</p> <p>7.5 Consolidación del programa ADA para el tercer ciclo.</p> <p>7.6 Organización de actividades basadas en el desarrollo sostenible (ahorro energético, de agua...).</p> <p>7.7 Participación activa de todo el centro en la efeméride relacionada con el Día de la Mujer.</p> | <p><b>Factor 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</li> <li>- 6.2 La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memoria de Autoevaluación.</li> <li>➤ Plan de Centro.</li> <li>➤ Plan de Formación.</li> <li>➤ Planes de actuación de los programas educativos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tutores/as y especialistas.</li> <li>➤ Equipos de Ciclos.</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Equipo Directivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Todo el curso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se han demandado y puesto en práctica los programas previstos.</li> <li>➤ Grado de participación docente en la formación.</li> <li>➤ Se han organizado las actividades bajo una misma temática.</li> <li>➤ Grado de satisfacción con la organización de los recreos.</li> <li>➤ Se ha aplicado el programa ADA.</li> <li>➤ Se han realizado actuaciones sobre desarrollo sostenible.</li> <li>➤ Las actividades del Día de la Mujer se han desarrollado a nivel de centro.</li> </ul> |

**OBJETIVO 8: HABILITAR Y ORGANIZAR LOS DISTINTOS ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE EN EL CENTRO EDUCATIVO.**

| ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FACTORES CLAVE                                                                                                                                                                     | DOCUMENTOS                                                                                                                                                                                                         | RESPONSABLES                                                                                           | TEMPORALIZACIÓN                                                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8.1 Organización de las actuaciones relacionadas con el huerto escolar.</p> <p>8.2 Elaboración de horarios para el uso de todas las dependencias comunes.</p> <p>8.3 Organización de una jornada de puertas abiertas para inaugurar la sala multisensorial.</p> <p>8.4 Instalación de mobiliario lúdico en las zonas exteriores.</p> <p>8.5 Creación de un nuevo espacio con productos finales atendiendo al hilo conductor de todos los planes y programas.</p> | <p><b><u>Factor 6:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memoria de Autoevaluación.</li> <li>➤ Plan de Centro.</li> <li>➤ Proyecto de Gestión y ROF</li> <li>➤ Proyecto de Innovación Educativa y Desarrollo Curricular</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Equipo directo</li> <li>➤ ETCP</li> <li>➤ Claustro</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A lo largo del curso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se han organizado de manera correcta las actuaciones relacionadas con el huerto escolar.</li> <li>➤ Se han diseñado y difundido los horarios para el uso de todas las dependencias comunes.</li> <li>➤ Se ha celebrado una jornada de puertas abiertas para inaugurar la sala multisensorial.</li> <li>➤ Se ha instalado mobiliario lúdico en las zonas exteriores.</li> <li>➤ Se ha creado un nuevo espacio con productos finales atendiendo al hilo conductor de todos los planes y programas.</li> </ul> |

### **3. OTRAS ACTUACIONES**

- **Tutorías y asambleas de clase.** Se mantendrá el espacio semanal para el fomento de valores educativos, la participación del alumnado, la realización de actividades relacionadas con efemérides, el desarrollo del POAT, la puesta en práctica del programa “Siempre Atentos” ... Además, se pondrán en común y se analizarán las propuestas surgidas en la Junta e Delegados/as (se reunirá una vez al trimestre, como mínimo).
- Celebración trimestral de las **reuniones con las Juntas de Delegados/as**. Dicha actuación se llevará a cabo con las familias y con el alumnado con el objetivo de hacerles partícipes de la vida del centro.
- Se desarrollarán, como cada curso, las medidas incluidas en el **Plan de Riesgos Laborales**. El Equipo Directivo y, especialmente, el coordinador del mismo, serán responsables de solventar todas las deficiencias encontradas en el edificio con la colaboración del Ayuntamiento u otros organismos. El simulacro de autoprotección se llevará a cabo durante el primer trimestre.

### **4. DOCUMENTOS A ELABORAR Y/O REVISAR**

| <b>DOCUMENTOS</b>                                           | <b>MOTIVOS DE LA REVISIÓN</b>                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Plan de Centro</b>                                       | Actualizar algunos aspectos de la normativa referentes al proceso de evaluación (decisiones en la promoción e indicadores del proyecto educativo).                 |
| <b>Programaciones Didácticas</b>                            | Inclusión de actuaciones dirigidas al razonamiento matemático y la resolución de problemas.                                                                        |
| <b>Planes de actuación de los programas educativos</b>      | Actualización de los diferentes programas a los que se adscribe el centro.                                                                                         |
| <b>Guía sobre el uso positivo de Internet y de las TIC.</b> | Panel interactivo que incluirá infografías, vídeos, decálogos de cara a la formación de las familias y del alumnado.                                               |
| <b>Plan de Atención a la Diversidad</b>                     | Adaptarlo a la normativa actual.                                                                                                                                   |
| <b>Plan de Igualdad</b>                                     | Revisarlo teniendo en cuenta el III Plan Estratégico y, además, las diferentes orientaciones por razón de género, nuevas formas de familia y distintos colectivos. |

## 5. PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.

Se dará continuidad a los planes, programas y proyectos de cursos anteriores.

- El **programa para la Transformación Digital Educativa** (uso de las TIC) tendrá continuidad y se seguirá aplicando el plan de actuación digital que se elaboró el curso 21/22 y que se ha ido actualizando con el tiempo con el fin de alcanzar objetivos a corto, medio y largo plazo dentro de los tres ámbitos de actuación (organización del centro, transmisión de la información y proceso de E/A). En este curso integraremos el Programa de Cooperación Territorial **Código Escuela 4.0**, atendiendo a la Resolución de 1 de agosto de 2025, dentro del mismo.
- Se dará continuidad al proceso de digitalización y al funcionamiento de la **Biblioteca Escolar**. Pondremos en funcionamiento el sistema de préstamos (en recreos y en horario establecido para cada grupo clase) y las actividades de animación a la lectura durante el horario lectivo. Además, cada alumno/a dispondrá de su propio carné para la realización de los préstamos. Tendremos en funcionamiento nuestra biblioteca virtual para su uso durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Desde el **proyecto Escuela Espacio de Paz** y el **Plan de Igualdad** se continuarán transmitiendo valores educativos relacionados con la mejora de la convivencia, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad entre las personas. Ambos estarán presentes a lo largo de todo el curso en las diferentes actividades que se programen desde todos los programas educativos. Se participará de nuevo en el Pacto de Estado contra la Violencia de Género (en caso de que se vuelva a ofertar).
- Solicitaremos la participación en el **programa Más Equidad** para el beneficio del alumnado con NEE que se encuentra escolarizado en la modalidad del Aula Específica (se organizan talleres y actividades dirigidas y adaptadas).
- Desarrollaremos el **Programa Alumnado Digital Ayudante (ADA)**, a lo largo del curso escolar, para prevenir conflictos como el ciberacoso y fomentar el uso de las nuevas tecnologías en un ambiente de seguridad y respeto adecuados.
- El **Programa para la Protección en la Infancia y el Bienestar Emocional** se llevará a cabo mediante actuaciones que contribuyan a prevenir conflictos y a tomar decisiones relativas a la convivencia en el centro.
- Demandaremos el **Programa de Educación Inclusiva** para poder contar con una segunda profesional en Audición y Lenguaje durante varios días a la semana. Todo ello, en coordinación con nuestro EOE.
- El **Prácticum Grado Maestro** se desarrollará, como en años anteriores, para acoger al alumnado que proviene de otros centros educativos y de otras enseñanzas educativas.

- Por otra parte, daremos continuidad a estos dos programas ya tradicionales en el centro:
  - **Hábitos y Estilos de Vida Saludables:** fomentando la alimentación sana, la práctica de la actividad física, el uso positivo de las TIC, el fomento de valores para la gestión emocional... contando con agentes externos que nos ayuden a ello.
  - **Educación Ambiental - ALDEA:** desarrollando actuaciones relacionadas con el cuidado y gestión del agua, el huerto escolar y la educación para la circularidad. Además, se desarrollarán salidas a entornos naturales y se establecerán medidas relacionadas con el ahorro energético. En relación al mismo, volveremos a demandar el programa **Aulas Verdes Abiertas** para la renaturalización y mejora de los espacios exteriores.
- Finalmente, el centro demandará la participación en dos programas destinados en horario de tarde para los niveles educativos establecidos. Nos referimos al **Plan PROA** y al **PREX** (Programa de Refuerzo en Lengua Extranjera).

Si surgen otros durante el curso que sean beneficiosos para nuestro alumnado se estudiarán detenidamente y, en caso de decidirse participación en los mismos, se aprobarán siguiendo los cauces establecidos a través de los diferentes órganos.

| PROYECTOS/<br>PLANES              | COORDINADOR/A Y<br>OTROS MIEMBROS                                                                                | PROPUESTAS DE ACTUACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Escuela Espacio de Paz</b>     | <u>Coordinador/a:</u><br>Carmen Carballar López<br><u>Equipo de apoyo</u><br>Comisión de Planes y programas.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fomento de valores educativos.</li> <li>▪ Participación en campañas solidarias.</li> <li>▪ Actividades y juegos en los recreos.</li> <li>▪ IX Marcha por la Paz.</li> </ul>                                                                                                            |
| <b>Aldea - Medio Ambiente</b>     | <u>Coordinador/a:</u><br>Juan Miguel Álvarez Martín<br><u>Equipo de apoyo</u><br>Comisión de Planes y programas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siembra y mantenimiento del huerto.</li> <li>▪ Reciclaje de diferentes tipos de materiales.</li> <li>▪ Actividades para la concienciación del ahorro del agua y de la electricidad.</li> <li>▪ Salidas al entorno natural.</li> </ul>                                                  |
| <b>Estilos de Vida Saludables</b> | <u>Coordinador/a:</u><br>Águeda Romero González<br><u>Equipo de apoyo</u><br>Comisión de Planes y programas.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desayuno saludable en los recreos.</li> <li>▪ Actuaciones centradas en hábitos saludables, uso responsable de las TIC, prevención de accidentes y educación emocional.</li> <li>▪ Plan de consumo de frutas y lácteos.</li> </ul>                                                      |
| <b>Plan de Igualdad de Género</b> | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonia del Toro del Valle<br><u>Equipo de apoyo</u><br>Comisión de Planes y programas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Velar por la igualdad de género.</li> <li>▪ Solicitud del programa “Pacto de Estado por la Igualdad”.</li> <li>▪ Actualización del Plan de Igualdad.</li> <li>▪ Actividades contra la violencia y sobre la visibilización de la mujer (destacando mujeres de la localidad).</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Transformación Digital Educativa</b> | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Salinas Delgado<br><u>Comisión:</u><br>Valle Moreno Márquez<br>Antonio J. Roldán Millán<br>Juan Miguel Álvarez Martín                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualización de los canales en Internet (iPasen, web, blogs...).</li> <li>Grabación y publicación de actividades.</li> <li>Mantenimiento de equipos informáticos.</li> <li>Uso de herramientas de Google para la organización del centro (Drive, Meet...).</li> <li>Actuaciones recogidas para la TDE</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Aula Verdes Abiertas</b>             | <u>Coordinador:</u><br>Antonio J. Roldán Millán                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración y presentación del proyecto.</li> <li>Adquisición de materiales en función de la posible cantidad asignada.</li> <li>Mejora de espacios exteriores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Escuela Código STEAM 4.0</b>         | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Roldán Millán                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se incluye dentro del Programa TDE</li> <li>Dotación de equipamiento específico sobre pensamiento computacional, programación y robótica e inteligencia artificial.</li> <li>Desarrollo de las actuaciones (Infantil y Primaria) incluidas en el proyecto TDE sobre este nuevo programa.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| <b>Biblioteca Escolar</b>               | <u>Coordinador/a:</u><br>Victoria Burgos González<br><u>Comisión:</u><br>Juan David Martínez Sánchez<br>Valle Moreno Márquez<br>Javier Saavedra Leyton<br>Isabel Barneto Alanís<br>María Sabido Parejo | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fomento de la lectura a través de las bibliotecas de aula, ciclo y/o centro.</li> <li>Sistemas de préstamos en Biblioweb Séneca y uso de carnés.</li> <li>Control de lectura con Lectómetros.</li> <li>Formación alumnos/as bibliotecarios/as en bibloweb.</li> <li>Actividades conmemorativas del día de la Lectura en Andalucía y del día del Libro (temática por concretar).</li> <li>Actualización de la biblioteca virtual.</li> </ul> |
| <b>Alumnado Digital Ayudante</b>        | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Salinas Delgado<br><u>Equipo:</u><br>Juan Miguel Álvarez Martín<br>Carmen Carballar López<br>Antonio J. Roldán Millán                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación de técnicas de prevención y resolución de conflictos y aprendizaje de valores.</li> <li>Formación del alumnado ayudante.</li> <li>Tutorías destinadas a la autoformación entre iguales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Más Equidad</b>                      | <u>Coordinador/a:</u><br>Ana Belén Romero Infante<br><u>Equipo de apoyo:</u><br>María Dolores García Calero<br>María Sabido parejo                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del plan de actuación en coordinación con la empresa responsable del programa.</li> <li>Actividades, dinámicas y talleres para el alumnado del Aula Específica (según dotación económica).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bienestar y Protección de la Infancia.</b>  | <u>Coordinador/a:</u><br>Reyes Camacho González                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mediación en los conflictos que surjan.</li> <li>Promover medidas que aseguren el bienestar entre el alumnado.</li> <li>Informar de los distintos protocolos.</li> </ul>                              |
| <b>Plan de Acompañamiento (PROA)</b>           | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Roldán Millán                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el Plan PROA.</li> <li>Solicitud de 3 grupos (4º, 5º y 6º nivel).</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Programa de Inglés (PREX)</b>               |                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en el programa PREX</li> <li>Solicitud de 1 grupo (2º y 3º de Primaria).</li> </ul>                                                                                                     |
| <b>Plan de Salud Laboral/P.R.L.</b>            | <u>Coordinador/a:</u><br>Juan Miguel Álvarez Martín                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización del simulacro de evacuación.</li> <li>Reparación de deficiencias en el centro.</li> <li>Cumplimiento de la normativa en seguridad.</li> </ul>                                             |
| <b>Practicum Grado Maestro/a</b>               | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Roldán Millán                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Acogimiento del alumnado universitario en prácticas.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>Servicios del centro y Plan de Apertura</b> | <u>Coordinador/a:</u><br>Antonio J. Roldán Millán<br>Juan Miguel Álvarez Martín | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinar el aula matinal y el comedor.</li> <li>Actividades en horario de tarde en colaboración con instituciones/colectivos (Ayuntamiento, Servicios Sociales, AMPA, asociaciones, ...).</li> </ul> |

## **6. PROYECTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL**

- Infantil 3 años: “Mi Colegio”, “Cuentos Tradicionales: Caperucita Roja” y “El Nombre”.
- Infantil 4 años: “Hadas y Duendes” y “El Protagonista de la semana”.
- Infantil 5 años: “Elmer”, “Estaciones: Una vuelta al Sol” y “Villalba del Alcor”.
- A nivel de ciclo: “El Circo”.

## **7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**

Las principales efemérides se continuarán celebrando para que el alumnado tome conciencia de la necesidad de construir en una sociedad mejor, rodeada de valores como la igualdad, la empatía o el respeto. Todo ello tomando las medidas necesarias para que se produzca una adecuada atención a la diversidad durante el desarrollo de cada una de las actuaciones.

En el mes de septiembre/octubre, conmemoraremos una efeméride destinada a dar visibilidad y a tomar conciencia sobre la **importancia de la inclusión en el centro educativo y en la sociedad** en general. Nuestra intención es la de continuar educando en positivo, día tras día.



|             | DÍA/EFEMÉRIDES                              | FECHA   |
|-------------|---------------------------------------------|---------|
| Trimestre 1 | 1. Conmemoración de la Inclusión            | sep/oct |
|             | 2. Día Alimentación Saludable               | 16/10   |
|             | 3. Día del Flamenco                         | 16/11   |
|             | 4. Día de los Derechos de la Infancia       | 20/11   |
|             | 5. Día de la No Violencia de Género         | 25/11   |
|             | 6. Día de la Bandera de Andalucía           | 04/12   |
|             | 7. Día de la Constitución                   | 06/12   |
|             | 8. Día de la Lectura en Andalucía           | 16/12   |
| Trimestre 2 | 9. Día de la Paz                            | 30/01   |
|             | 10. Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia | 11/02   |
|             | 11. Día de Andalucía                        | 28/02   |
|             | 12. Día Internacional de la Mujer           | 08/03   |
| Trimestre 3 | 13. Día del Libro                           | 23/04   |
|             | 14. Día de la Familia                       | 15/05   |
|             | 15. Día del Medio Ambiente                  | 05/06   |

En caso de que se establezcan como obligatorias la celebración de **otras efemérides** se incluirán en la programación de actividades complementarias del curso escolar. Dadas las circunstancias, **daremos prioridad a algunas de ellas** a la hora de organizar las diferentes actividades. Además, se podrán conmemorar conjuntamente por su cercanía en el tiempo bajo una temática común.

En las efemérides relacionadas con la **atención a la diversidad** (discapacidad, autismo, TDAH, síndrome de Down...), se podrán desarrollar dinámicas en las tutorías de la semana y, además, el centro participará en campañas de concienciación para dar la visibilidad correspondiente.

Para la organización y diseño de las **actividades**, que se citan en el cuadro anterior, contaremos con una comisión integrada por todos los coordinadores y coordinadoras de los diferentes programas educativos, así como con algún miembro de cada uno de los ciclos de las etapas de Infantil y Primaria (también del Equipo de Orientación). En ella también existirá la presencia de algunos de los miembros del Equipo Directivo. Se trata de la **Comisión de Planes y Programas**.

### MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS

-  Carmen Carballar López (coordinador/a del Proyecto Escuela Espacio de Paz).
-  Antonia del Toro del Valle (coordinador/a del Plan de Igualdad).
-  Antonio J. Salinas Delgado (coordinación del Programa ADA/TDE)
-  Águeda Romero González (coordinador/a del programa Estilos de Vida Saludables).
-  Juan Miguel Álvarez Martín (coordinador/a del Programa Aldea).
-  Victoria Burgos González (coordinador/a de la Biblioteca Escolar).
-  Ana Belén Romero Infante (coordinadora del Programa Más Equidad/EOA)
-  Representación del Equipo Directivo (Jefatura de Estudios y/o Dirección).

## 8. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

En las reuniones de ciclo del primer trimestre se acordarán las **excursiones** que se realizarán a lo largo del año (están establecidas en el Plan de Centro). Aun así, pueden presentarse otras durante el mismo que se podrían llevar a cabo con la aprobación del órgano competente.

Aunque no se contemplan en el cuadrante, podrán realizarse **salidas por la localidad** para visitar los monumentos emblemáticos u otros lugares de interés.

El **alumnado del Aula Específica** se integrará en sus grupos ordinarios de referencia para participar en las actividades que se consideren adecuadas y que estén adaptadas a su nivel.

| CICLO DE INFANTIL                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Teatro en Huelva.</li> <li>➤ El circo en Sevilla o Cirklas en Umbrete.</li> <li>➤ Guadalpark (solo 5 años).</li> </ul>                                      |
| PRIMER CICLO DE PRIMARIA                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centro Hípico en Niebla.</li> </ul>                                                                                                                         |
| SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aracena</li> </ul>                                                                                                                                          |
| TERCER CICLO DE PRIMARIA                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Centro Hípico en Villalba.</li> <li>➤ Doñana (solo 5º curso).</li> <li>➤ Sevilla monumental (solo 5º curso).</li> <li>➤ Granada (solo 6º curso).</li> </ul> |

Siguiendo la línea del curso anterior, tras la valoración positiva de la **salida realizada por todo el alumnado del centro**, se decide mantener esta actuación. Por tanto, se volverá a realizar una excursión fuera del centro tras la correspondiente aprobación del Consejo Escolar.

## **9. FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

| <b>LÍNEAS FORMATIVAS PRIORIZADAS POR EL CENTRO</b>                                  | <b>DEMANDAS FORMATIVAS</b>                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nuevas metodologías<br>2. Convivencia<br>3. Atención a la diversidad<br>4. Otras | a. Uso de herramientas digitales e Inteligencia Artificial aplicada a la Educación.<br>b. Disciplina Positiva<br>c. Profundización en estimulación multisensorial.<br>d. Uso de comunicadores.<br>e. Programa Neuroeduca. |

El Equipo Directivo se responsabilizará de informar al profesorado de todas las actividades formativas anunciadas por el CEP a lo largo del curso escolar.

## **10. ACTUACIONES PRIORITARIAS DE LAS AULAS DE APOYO A LA INTEGRACIÓN, ESPECÍFICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE**

- Organización del horario de la docente de AL compartida con otro centro educativo.
- Participación en el Plan de Actuación del EOE recogiendo las necesidades y las prioridades del centro.
- Demanda para la participación en el Programa de Educación Inclusiva solicitando otra especialista de AL (en caso de que se oferte).
- Priorización con el EOE de la atención del alumnado pendiente de valoración.

## **11. PROPUESTAS DE GASTOS 25/26**

- Reposición de pizarras digitales y ordenadores.
- Juegos didácticos y educativos.
- Materiales para la estimulación sensorial (nueva aula).
- Mobiliarios lúdicos para los patios.
- Libros para la biblioteca.
- Materiales para ciclos y áreas.
- Caseta meteorológica.

## **12. PROYECTOS AUTORIZADOS EN HORARIO DE TARDE**

Las siguientes actividades están autorizadas por la Delegación desde el pasado junio.

| <b>TALLERES</b>                                                                                                                                                             | <b>RESPONSABLES</b>             | <b>BENEFICIARIOS</b>                                    | <b>FINALIDAD</b>                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> Taller de convivencia y habilidades sociales: “El Duende”                                                                                                         | Ayuntamiento Servicios Sociales | Alumnado de primaria: 2º y 3er ciclo.                   | Educación en valores a través de objetivos de ámbito social, personal y familiar.                                                     |
| <b>2.</b> Talleres lúdicos y educativos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patinaje.</li> <li>• Baile Urbano.</li> <li>• Manualidades y juegos populares.</li> </ul> | AMPA Girona                     | Alumnado de infantil y de primaria.                     | Desarrollar capacidades artísticas, expresivas, deportivas y lúdicas.                                                                 |
| <b>3.</b> Taller de estrategias cognitivas y habilidades sociales para el alumnado con TDAH                                                                                 | Asociación La Tortuga TDAH      | Alumnado del centro que necesita este tipo de atención. | Dotar al alumnado de estrategias para desarrollar habilidades y para adquirir técnicas que le ayuden a realizar las tareas escolares. |

Tal y como se refleja en el apartado de planes y programas, se solicitarán el Plan de Acompañamiento Escolar y el Programa de Lengua Extranjera a lo largo del mes de octubre (una vez comience el plazo para la inscripción). Ambas actividades se desarrollarán en horario de tarde junto a las expuestas con anterioridad.

## **13. RELACIONES CON ASOCIACIONES E INSTITUCIONES LOCALES, CENTROS EDUCATIVOS Y OTROS**

### **➤ AMPA GIRONDA:**

- Reuniones periódicas con el equipo Directivo.
- Insistencia en las tutorías grupales de la importancia de asociarse y formar parte de la AMPA.
- Colaboración con el centro en actividades que se organicen.
- Difusión de todas sus actuaciones a las familias (talleres, concursos...).
- Fomento de la compra de la nueva agenda escolar.

- **AYUNTAMIENTO:**
  - Actuaciones de mantenimiento y mejora durante el año (hoja de registro de averías o deficiencias en secretaría).
  - Limpieza y desinfección de las dependencias.
  - Participación en actividades complementarias y de otro tipo.
  - Implicación en la adquisición de materiales demandados por el centro.
  - Participación en el Consejo escolar Municipal.
  
- **CENTROS EDUCATIVOS:**
  - **Escuela Infantil “Los 5 Lobitos”**: tránsito de 3 años.
  - **IES Alcor**: tránsito a secundaria.
  - Organización de actividades conjuntas durante el curso escolar (independientemente de las programadas por el tránsito), incluyendo a la Escuela de Adultos.
  
- **SERVICIOS SOCIALES:**
  - Puesta en marcha del taller “El Duende” en colaboración con el Ayuntamiento de la localidad.
  - Participación en las comisiones de Absentismo y Riesgo en la Adolescencia.
  - Seguimiento desde inicio de curso de posibles casos de absentismo.
  
- **ASOCIACIONES, INSTITUCIONES Y OTROS AGENTES EXTERNOS:**
  - Solicitud de colaboración a hermandades, empresas o asociaciones para realizar visitas o para que participen en el proceso de E/A en el propio centro (charlas, actividades prácticas...).
  - Contar con diferentes asociaciones locales en las campañas benéficas que surjan de iniciativas del propio centro.
  - Continuar las actividades que se organizan en horario de tarde de manera conjunta.
  
- **CEP BOLLULLOS/VALVERDE:**
  - Solicitud de las actividades formativas demandadas en nuestra Memoria de Autoevaluación.

#### **14. DOCUMENTOS FACILITADOS.**

- Calendario de los días de exclusiva del mes de septiembre.
- Calendario escolar 25/26
- Los incluidos en las unidades compartidas del DRIVE de los ciclos:
  - Modelos de actas, dinámicas “Siempre Atentos”, rutas en Séneca...
- Horarios individuales del curso 25/26